Аннотация к Адаптированной рабочей программе по географии (6 класс) II ступень. Основное общее образование ОВЗ – слабослышащие	**Нормативные основы:** Рабочая программа по биологии для слабослышащих и позднооглохших детей, разработана в соответствии с требованиями: • Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в последней редакции); • Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995г. № 181 - ФЗ (в последней редакции); • Федеральным законом «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 • Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» • Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; • Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования; • Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; • Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" • Уставом МБОУ «Ш-ИСОО п. Провидения». **Место учебного предмета в учебном плане:** Программа учебного предмета «География» рассчитана на 68 ч (2 ч /нед.) **Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса** Данную рабочую программу реализует следующий ***УМК «Сферы»*** для 5-6 классов: 1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г. 2. Мишняева Е.Ю. Котляр О.Г. Тетрадь-практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2017- 2021г. 3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - тренажер в 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2017- 2021г. 4. Барабанов В. В. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь - экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г. 5. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г. 6. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2017-2021г. Интернет-ресурсы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 03B6DA3600F7AD2BB64FCB07CD2E563FB0
Владелец: Балацкий Антон Николаевич
Действителен: с 07.12.2021 до 07.03.2023

	http:www.en.edu.ru - Естественно-научный образовательный портал http: //ps.1september.ru - Газета «Первое сентября» http:// lib.1setember.ru - Газета «Библиотека в школе» http:// geo/1setember.ru - Газета «География» http://www.prosv.ru - Издательство «Просвещение» http://pedsovet.org - Всероссийский Интернет-педсовет **Цель** курса Географии: заложить основы географического образования учащихся. **Задачи:** -***Образовательная*** **–**необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения; Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире; Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения; Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории; А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире. -***Воспитательная***- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания окружающего мира и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности. -***Развивающая***–развитие познавательных процессов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения географических задач. -***Коррекционная*** **-** работа над развитием слухового восприятия детей на речевом материале предмета (словарь, понятия, инициативная речь), корректировка произносительной стороны речи (ударение, интонация, темп, нормы орфоэпии, сила голоса). **Планируемые результаты:** Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: **Личностные результаты:** -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; -осознание единства географического пространства-России как единой среды проживания населяющих её народов; -воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе; -владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью. **Метапредметные результаты:** ***Регулятивные УУД:*** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной индивидуальной учебной деятельности.- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

	-организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина. ***Познавательные УУД:*** -обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. - Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. - Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. ***Коммуникативные УУД:*** Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. ***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:*** Формирование и развитие учебной и обще-пользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий; **Предметные результаты.** ***Выпускник научится:*** выбирать источники географической информации, ориентироваться в них и использовать (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; ***Выпускник получит возможность научиться:*** *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

	моделировать географические объекты и явления; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; наносить на контурные карты основные формы рельефа; давать характеристику климата своей области (края, республики).